



USEBEQ

UNIDAD DE SERVICIOS PARA LA EDUCACIÓN
BÁSICA EN EL ESTADO DE QUERÉTARO

Guía

de trabajo a distancia

3er Grado

Primaria

Diciembre 2020



Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro

Ing. Enrique De Echávarri Lary
Coordinador General de la USEBEQ

Mtra. Maribel Rodríguez Martínez
Subcoordinadora de Gestión Educativa

Mtro. Cruz Huerta Hernández
Director de Educación Primaria

Propuesta realizada por:

1er Grado

Carmen Rocío Vieyra Hernández
Dennis Ferrer Lugo
Nurhya Arely Ledesma Rodríguez
Felipe Méndez Yañez

2do Grado

Sandra Edith Gallardo Mezquitic
Patricia Rodríguez Paz
María Guadalupe Martínez García
Teresita Rodríguez Peña

3er Grado

María del Carmen Ortiz Flores
María Judith Moreno Martínez
Perlaibet Delgado Mendoza
Felipe Méndez Yañez

4to Grado

Graciela García Reyes
Martha Rocío Hernández Lara
Guillermo Chávez Robles
Adelina Colín Alcantar
Carlos Francisco Hernández Escalante

5to Grado

Gaspar Trinidad Reyes García
Ma. de los Ángeles Silvestre Sánchez
Jesús Iván Márquez Callejas

6to Grado

María Elena Herrera Gómez
Marco Antonio González Morán
David Olmos Romero
Víctor Manuel Quintanar Guerrero



La edición y producción del presente material está a cargo de la Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro (USEBEQ), de conformidad con la fracción VIII del artículo 115 de la Ley General de Educación, por lo que el contenido, la presentación y diseño, así como la disposición en conjunto y de cada página son propiedad de USEBEQ. Se autoriza su reproducción únicamente con fines educativos por cualquier sistema mecánico o electrónico, por lo tanto, se prohíbe la reproducción total o parcial con fines de lucro.

Semana del 7 al 11 de Diciembre.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	SEGUNDA REUNIÓN DE CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR
CIENCIAS NATURALES	QUERÉTARO LA ENTIDAD DONDE VIVO	ARTES	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	
PAUSA ACTIVA				
MATEMÁTICAS	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	CIENCIAS NATURALES	QUERÉTARO LA ENTIDAD DONDE VIVO	
			AUTOEVALUACIÓN	

Lunes 7 de diciembre

Español

Aprendizaje esperado: Identifica los elementos y el orden de presentación en la escritura de un texto narrativo.

Repasemos algunos tiempos verbales...

¿Recuerdas los verbos en pretérito y presente?... bien, te platico que cuando se narran sucesos que ocurrieron en el pasado, se utilizan verbos conjugados en pretérito o copretérito; sin embargo, cuando en la narración se hace un comentario, se emplea el tiempo presente.

El **pretérito** indica acciones terminadas, por ejemplo: Bety bailó en el festival.

El **copretérito** se emplea para hacer referencia a situaciones ocurridas en el pasado pero que no se sitúan en un momento específico, sino que tuvieron una duración prolongada. Ejemplo; Los niños corrían por entre las mesas.

El **presente** narra y comenta hechos actuales, ejemplo: Me gusta leer cuentos.

En el siguiente texto encierra con color verde los verbos en **pretérito** y subraya con color rojo los que están en **presente**.

"La primera generación de mi familia la componen mis abuelos paternos Jacinto Ramírez y Esperanza Morales. Mi abuelo es originario de Villahermosa, Tabasco, y mi abuela de Tecomán, una pequeña ciudad de Colima. Mis abuelos paternos ahora viven en Celaya, Guanajuato, donde tienen una tienda de dulces típicos como la cajeta, ates de membrillo, de guayaba y de otras frutas. ¡Son deliciosos! Mis abuelos maternos son José López y Refugio Martínez; a ella de cariño le decimos Cuquita. Mi abuelo José era pescador, pero falleció hace diez años, por eso no lo conocí. Mi abuela Cuquita nació en el puerto de Veracruz y ahí vive actualmente."



Lunes 7 de diciembre

Ciencias Naturales.

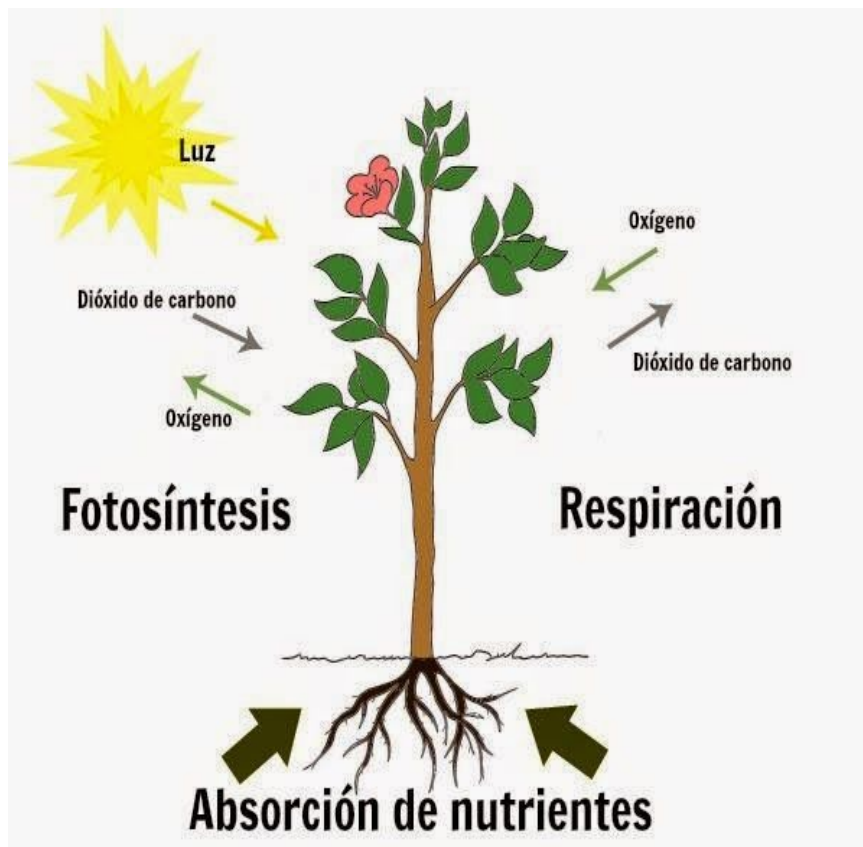
Aprendizaje esperado: Identifica distintas formas de nutrición de plantas y animales y su relación con el medio natural.

La alimentación y respiración de las plantas primera parte.

¡Hola!, ¿recuerdas que hemos estado hablando de los seres vivos?, bueno las plantas también son seres vivos que se alimentan y respiran.

¿Sabías que?...

Las plantas fabrican su alimento. Las plantas que elaboran su propio alimento se llaman **Autótrofas** porque se alimentan por sí mismas a través de la fotosíntesis. A los seres vivos que se alimentan de otros seres vivos se les llama **Heterótrofos**, como hongos y animales, Pero las plantas, no necesitan alimentarse de otros seres vivos. La alimentación de las plantas comprende tres etapas: tomar sustancias del suelo y del aire, transformar estas sustancias en alimento y repartir el alimento por toda la planta. Además, para aprovechar su alimento, las plantas necesitan respirar permanentemente, como el resto de los seres vivos.



Alimentación de las plantas

- 1.- las raíces absorben el agua y las sales minerales.
- 2.- Por las hojas y tallos absorben el dióxido de carbono.
- 3.- Por medio de la luz solar las plantas transforman el dióxido de carbono en su alimento.

Respiración

Las plantas respiran a través de las estomas que se encuentran en el envés de sus hojas realizan la fotosíntesis .

Actividad.

En las siguientes columnas relaciona las que corresponden si tienes dudas vuelve a leer el texto anterior.

a) Con qué nombre se les conoce a los seres vivos que son capaces de elaborar su propio alimento.

Luz Solar

b) Es el lugar por donde absorben el agua y las sales minerales de las plantas.

Por las estomas que se encuentran en el envés de sus hojas

c) Cómo se les llama a los seres vivos que se alimentan de otros seres vivos.

Hojas y Tallos

d) por donde absorben las plantas el dióxido de carbono.

Autótrofas

E) Por medio de que las plantas transforman el dióxido de carbono en su alimento.

Raíces

F) Por donde respiran las plantas.

Heterótrofos

Con lo anterior espero que comprendas un poco mejor a cerca de la alimentación de los animales y las plantas seguiremos hablando de estos nos vemos en la próxima sesión ;)...



Es momento de llevar a cabo tu “Pausa Activa” del día por eso te invito a revisar el anexo 1 en el cual encontrarás las indicaciones de lo que debes realizar.

Lunes 7 de diciembre

Matemáticas

Contenido: Relación de la escritura de los números, con cifras y sus nombres.

Aprendizaje esperado: Uso de la descomposición de números en unidades, decenas, centenas y unidades de millar para resolver diversos problemas

Números y más números

¿Te has dado cuenta que cada vez puedes leer números más grandes?

Pide a alguien de tu familia que te dicte un número según se indica la tabla y escríbelo con número y letra. Mira el ejemplo:

Condición	Escritura numérica	Escritura con letra
4 cifras	1658	Mil seiscientos cincuenta y ocho
3 cifras		
5 cifras		
2 cifras		
5 cifras		
4 cifras		

A continuación encierra los números como se indica:

- En un círculo los números mayores que mil y menores que dos mil quinientos
- En un rectángulo los números mayores que quinientos y menores que mil
- En un margen con picos los números mayores que dos mil y menores que tres mil
- En un margen de líneas punteadas los números mayores que tres mil

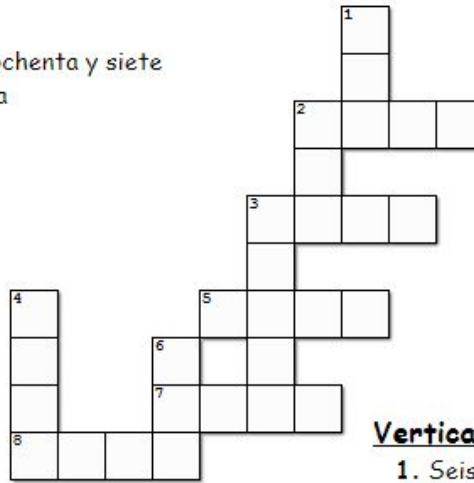
			5000		
125	2999			506	2158
		986			1000
1457	3587		4589	2758	
2489		753			
	1875	129		2534	

Resuelve el siguiente crucigrama

¿QUÉ NÚMERO ES?

Horizontal

- 2. Dos mil cuatrocientos ochenta y siete
- 3. Mil ochocientos setenta
- 5. Mil sesenta y siete
- 7. Cinco mil
- 8. Nueve mil seis



Vertical

- 1. Seiscientos veinticuatro
- 2. Doscientos cuarenta y ocho
- 3. Diez mil
- 4. Cuatro mil ochocientos cincuenta y nueve
- 6. Ciento cincuenta y seis

Ordena los números del crucigrama de mayor a menor:

¿Qué número soy?

Soy más grande que 3000 y más chico que 5000.

Tengo un cero y tres decenas, en mi última cifra encuentras un 9 y en la primera un 4.

Martes 8 de diciembre

Matemáticas

Contenido: Uso de la descomposición de números en unidades, decenas, centenas y unidades de millar para resolver diversos problemas.

Intención didáctica: Que los alumnos utilicen la descomposición de números para resolver problemas que impliquen multiplicar números de dos cifras

La kermesse del pueblo.

Para la Kermesse del pueblo cada puesto colocó un letrero con el producto que vendían y su precio. Estos son algunos:

ENCHILADAS



\$32 ORDEN DE 4

TOSTADAS



\$15 ORDEN DE 2

PASTEL



\$12 LA REBANADA

PALETAS DE HIELO



\$8 CADA UNA

AGUA DE SABOR



\$16 EL VASO

ELOTES



\$25 CADA UNO

Resuelve cada uno de los problemas. En las líneas de abajo explica con tus palabras cada uno de los procedimientos.

Rocío ayudó con el puesto de las aguas de sabor. Para ello compró 12 paquetes de vasos, cada paquete tiene 60 vasos. Si Rocío vende todos los vasos que compró ¿cuántos vasos de agua venderá en total?

PROCEDIMIENTO:

EXPLICACIÓN:

David puso el puesto de las paletas y para ello preparó en total 20 paletas de limón, 15 de mango, 10 de coco y 15 de naranja. ¿Cuánto va a juntar en su puesto si vende todas las paletas que preparó?

PROCEDIMIENTO:

EXPLICACIÓN:

Ramiro fue a la Kermesse por comida para toda su familia. Compró 13 órdenes de enchiladas ¿Cuántas enchiladas compró en total si cada orden tiene 4? ¿Cuánto pagó por las 10 órdenes?

PROCEDIMIENTO:

EXPLICACIÓN:

Martes 8 de diciembre

Querétaro la Entidad donde vivo.

Intención didáctica:

Reconoce los grupos de convivencia a los que pertenece y cómo se organizan.

Mis grupos de convivencia.

Tu localidad ha cambiado debido a las actividades de las personas y de los fenómenos naturales. Las personas se organizan para realizar diversas actividades de diferentes tipos: culturales, deportivas, artísticas, etc., que les gustan y disfrutan, por lo que forman grupos de convivencia.

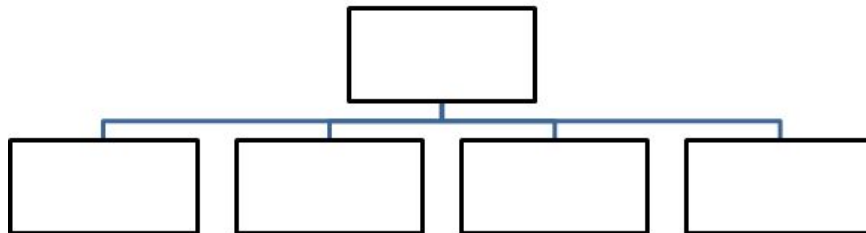
¿Alguna vez has tenido la oportunidad de ver una presentación de algún grupo danza folclórica conformado por niñas y niños? ¿o tal vez has disfrutado de un partido de futbol organizado por un torneo infantil?

1. Responde las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué actividades te gusta hacer con otros niños y/o niñas?

Nos organizamos con otros para realizar la misma actividad, divertirnos y aprender a realizarla y convivir. Hay diferentes grupos de convivencia: el familiar, escolar, amistades, vecinos. ¿A qué grupos de convivencia perteneces?

2. Escribe a qué grupos de convivencia perteneces:



3. Comenta con tu familiar, por qué te gusta pertenecer a esos grupos de convivencia.



Es momento de llevar a cabo tu “Pausa Activa” del día por eso te invito a revisar el anexo 2 en el cual encontrarás las indicaciones de lo que debes realizar.

Martes 8 de diciembre

Formación Cívica y Ética.

Aprendizaje esperado: Reconocer algunas situaciones que impiden tener una vida digna.

Situaciones que impiden a los niños y niñas tener una vida digna.

¿Recuerdas que anteriormente platicamos de que todos los seres humanos tenemos derecho a una vida digna?

La vida digna es el resultado de satisfacer las necesidades básicas: alimentación, salud, educación y un lugar donde vivir, por eso es importante que en la medida de lo posible se garantice que todos los niños y niñas cuenten con lo básico para vivir dignamente.

Te invito a que con alguien de tu familia lean el siguiente texto:

“Un día a la hora del recreo, Tere estaba sentada sola, llorando. Su maestra Irma se le acercó y le preguntó:

-¿Qué pasa, Tere? ¿Por qué lloras?

-Ayer me dijo mi papá que nos mudaremos a la ciudad. Necesita buscar trabajo porque toda la cosecha se perdió y no tenemos ni para comer.

¡Yo no quiero irme! ¡No quiero dejar mi pueblo!



Ahora pide te ayude a contestar las preguntas:

¿Por qué Tere está triste?

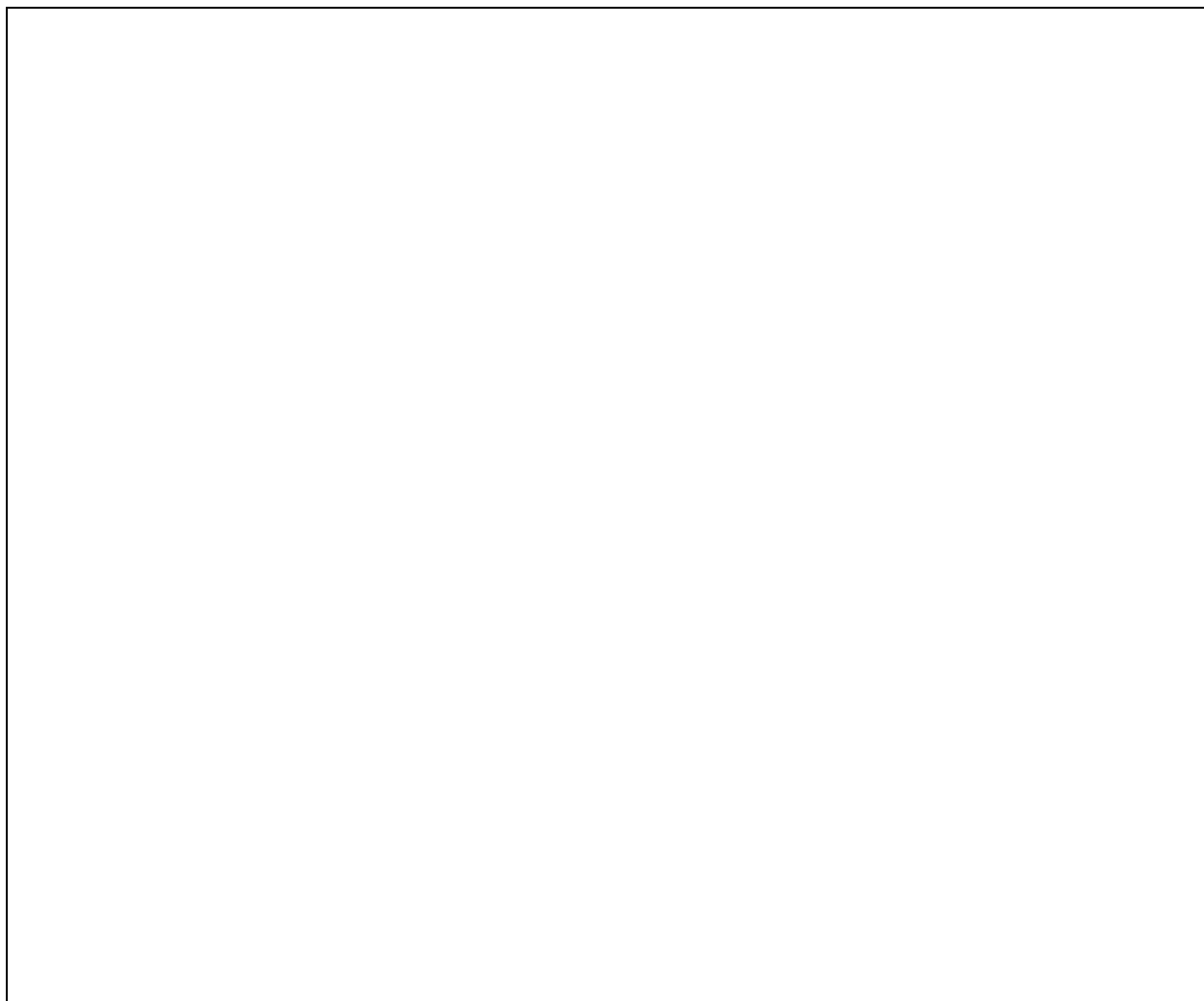
¿La familia de Tere tenía satisfechas sus necesidades? ¿por qué?



¿Qué crees que se debería hacer para que esta familia tenga una vida digna?, ¿por qué?

¿Cómo te sentirías si estuvieras en el lugar de Tere?

Realiza un dibujo en donde representes a Tere teniendo una vida digna en su pueblo.



Miércoles 9 de diciembre

Español

Aprendizaje esperado: Identifica los elementos y el orden de presentación en la escritura de un texto narrativo.

Los signos de puntuación...

Vamos a repasar el uso de los signos de puntuación, lo cual te va a ayudar para redactar finalmente la historia de tu familia.

Los signos de puntuación sirven para separar y ordenar las ideas de un texto. La coma indica una pausa breve y sirve para separar los elementos de una lista o enumeración, por ejemplo: Susi, Karla, Adriana y Paty.

El punto y seguido sirve para separar dos ideas que tratan diferentes aspectos de un mismo tema, después de un punto y seguido se usa letra inicial mayúscula.

El punto y aparte sirve para marcar el final de un párrafo.

Ahora realiza lo que se indica: en las siguientes oraciones coloca con color rojo los signos de puntuación según corresponda:

Mi tía llegó esta noche a la ciudad Yo acompañé a mi papá a recogerla llevarla a cenar y cargar sus maletas



Iremos a mi casa para hacer la tarea brincar jugar ver una película y contar cuentos de suspenso en la noche

Lorena llevará a la clase de hoy lápices de colores goma sacapuntas y cartulinas para hacer un trabajo en equipo



¡Muy bien, nos vemos la próxima sesión!

Miércoles 9 de diciembre

Artes.

Aprendizaje esperado: Identificación del timbre de las familias instrumentales en distintos tipos (o géneros) de música.

Las notas musicales

Recuerda que en la última sesión de la actividad anterior de Artes colocaste el nombre a las notas musicales en el pentagrama hoy seguiremos trabajando con la música.

Observa la siguiente imagen y colorea las notas musicales como se indica.

do= celeste

re = violeta

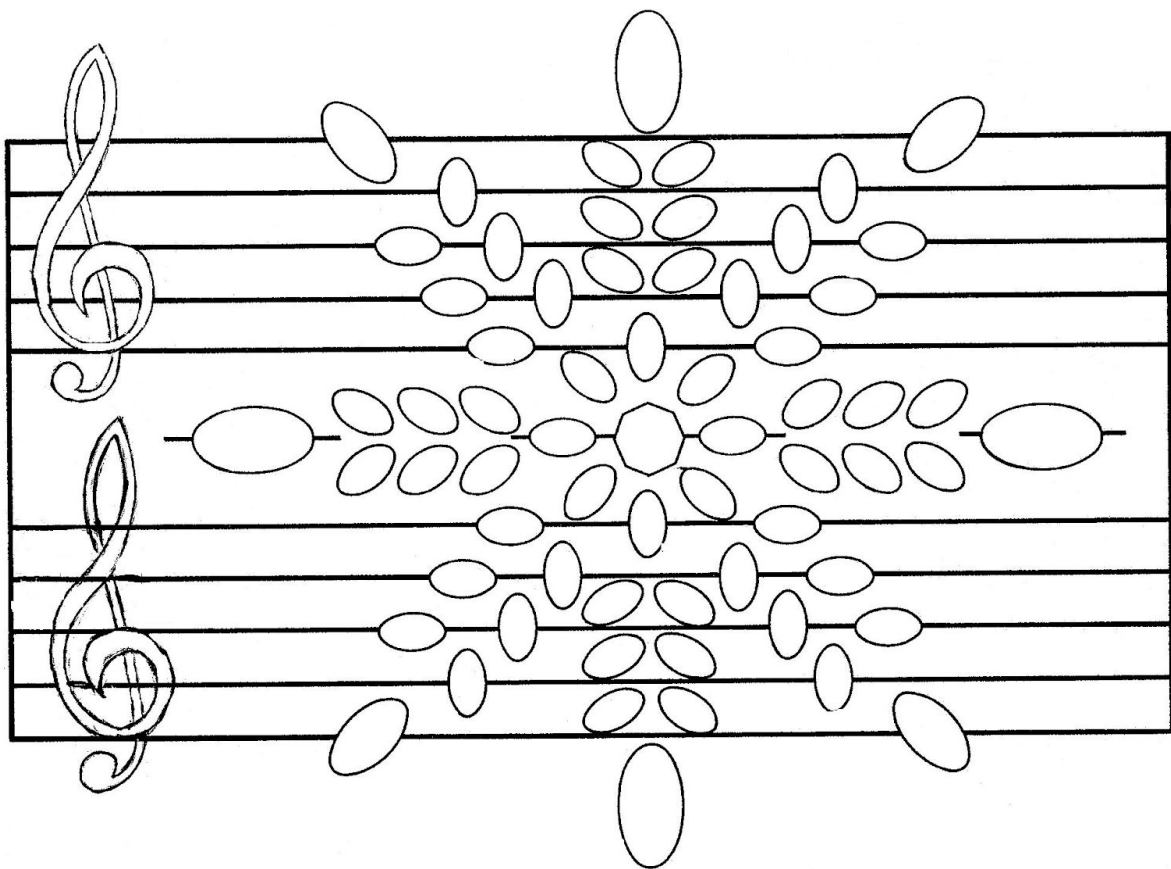
mi= anaranjado

fa= verde claro

Sol= turquesa

la = amarillo

si= rosa



Bien hecho en la siguiente sesión hablaremos de los instrumentos musicales.



Pausa Activa

Es momento de llevar a cabo tu “Pausa Activa” del día por eso te invito a revisar el anexo 3 en el cual encontrarás las indicaciones de lo que debes realizar.

Miércoles 9 de diciembre

Ciencias Naturales.

Aprendizaje esperado: Identifica distintas formas de nutrición de plantas y animales y su relación con el medio natural.

La Fotosíntesis.



Las hojas fabrican el alimento de una planta .

Las hojas de una planta usan un proceso llamado Fotosíntesis para producir su alimento.

Las hojas usan la luz solar, el agua del suelo y un gas llamado dióxido de carbono para producir azúcar para su alimentación,

Mientras las plantas hacen el alimento, estas liberan oxígeno en el aire. Necesitamos el oxígeno pues es el que respiramos los seres humanos para vivir.

La fotosíntesis es el proceso mediante el cual las plantas producen su propio alimento a través del sol, las raíces, las hojas y los nutrientes de la tierra y los transportan por toda la planta.

Entonces en la fotosíntesis: el agua, la luz, y el dióxido de carbono se transforman en alimento y oxígeno. así las plantas generan su propio alimento y también nos dan vida a través de la liberación de oxígeno.

Actividad.

Coloca las palabras en el dibujo donde corresponde.

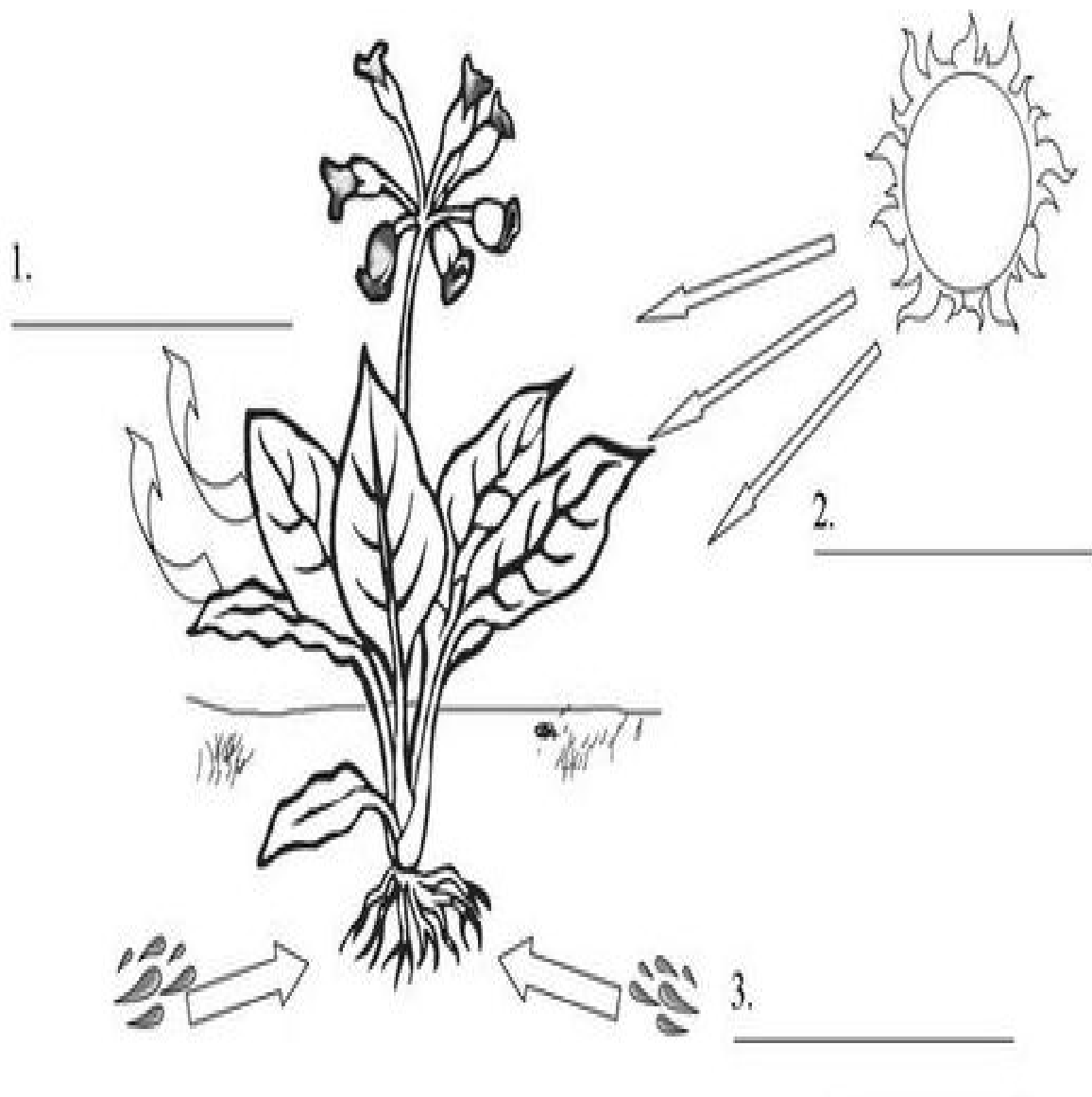
- Oxígeno
- agua
- luz Solar

Ilumina el dibujo

Raíces= café

Hojas= verdes

Flores = Rojo



Muy bien, excelente trabajo :)

Jueves 10 de diciembre

Matemáticas

Contenido: Desarrollo de estrategias para el cálculo rápido de los productos de dígitos necesario al resolver problemas u operaciones.

Aprendizaje esperado: Que los alumnos usen el cálculo mental para resolver problemas multiplicativos

Juguemos Memorama.

Aprender de memoria las tablas de multiplicar te ayudarán a poder hacer más rápido algunas operaciones para resolver problemas matemáticos en la escuela y a hacer cálculos rápidos cuando resuelves problemas en tu vida fuera de la escuela. Para practicarlas te invitamos a que vuelvas a jugar al memorama que hiciste el mes pasado. ¿Ya no lo tienes? No te preocupes, te compartimos de nuevo las instrucciones, es muy sencillo:

Recorta hojas de doble uso o cartón que tengas en casa y haz 40 tarjetas . Escribe en 20 tarjetas las siguientes multiplicaciones, una multiplicación por tarjeta.

9 x 5	3 x 7	10 x 3	5 x 4
5 x 9	9 x 7	6 x 5	8 x 2
6 x 8	7 x 9	9 x 4	4 x 4
8 x 6	5 x 6	4 x 9	9 x 2
7 x 3	15 x 2	4 x 5	2 x 9

En las otras 20 tarjetas escribe el resultado de cada multiplicación. Juega con alguien de tu familia siguiendo las instrucciones :

1. Deben revolver las tarjetas que tienen multiplicaciones y colocarlas una sobre otra, con las operaciones hacia abajo. Las tarjetas con los resultados deben estar a la vista.
2. El jugador que inicie el juego debe tomar una tarjeta de multiplicaciones y leerla, e inmediatamente debe seleccionar el resultado que le corresponde. Si acierta, se quedará con las dos tarjetas; si falla, las devolverá.
3. Gana el jugador que al final del juego logre obtener más tarjetas.

Nota: puedes tener cerca de ustedes el cuadro de multiplicaciones del jueves 12 de noviembre para poder verificar si sus pares son correctos.

Jueves 10 de diciembre

Formación Cívica y Ética.

Aprendizaje esperado: Reconocer algunas situaciones que impiden tener una vida digna.

Situaciones que impiden a los niños y niñas tener una vida digna.

¿Recuerdas por qué Tere se mudó a la ciudad? anota tu respuesta en las líneas

Se dice que cuando las personas dejan un lugar para establecerse en otro **migran**. En ocasiones lo hacen para cubrir sus necesidades básicas y buscar una vida digna.

¿Quieres saber qué ha pasado con Tere?, vamos a leer la siguiente carta que le envió a su maestra:

Querida Maestra irma:
Ya estamos viviendo en la ciudad.
La ciudad es muy grande. Hay gente por todos lados, también hay mucho ruido y muchos coches.
Aquí me siento muy sola
Estamos viviendo con unos parientes. La casa es de cartón y muy chiquita. No tenemos agua ni luz y la comida es poca.
Espero que pronto nos vaya mejor.

Saludos a todos, la quiere Tere.

Patricia Carbajal et al., Eduquemos para la paz
y los derechos humanos.
Manual de apoyo al docente.

Platica con alguien de tu familia, ¿qué necesita Tere para alcanzar una vida digna? Anota en las siguientes líneas las ideas que comenten.

En el recuadro realiza un dibujo, representando cómo es que se puede tener una vida digna.



Es momento de llevar a cabo tu “Pausa Activa” del día por eso te invito a revisar el anexo 4 en el cual encontrarás las indicaciones de lo que debes realizar.

Jueves 10 de diciembre

Querétaro la entidad donde vivo.

Intención didáctica: Reconoce los grupos de convivencia a los que pertenece y cómo se organizan.

Grupos de convivencia.

1. Observa la imagen:



Son niños de tu edad aproximadamente, que pertenecen a un grupo de danza, cuyo propósito es preservar y difundir el folclor mexicano, a través de la presentación de bailes regionales del país.

2. Así como este grupo de niños, hay otros, cuyos miembros comparten gustos e intereses que los identifican y los hacen diferentes a otros grupos.

3. Dibújate en un grupo de convivencia del que te gustaría formar parte:

Grupo de convivencia al que te gustaría pertenecer:

2. Responde las adivinanzas con el grupo de convivencia que corresponde en cada caso:

<p>Fácil es ponernos de puntitas con los pies, y danzar como cisnes al derecho y al revés.</p>		<p>¿Qué grupo es?</p>
<p>Son dos equipos contrarios, el que enceste el balón más veces en el aro, al final ese equipo ha ganado.</p>		<p>¿Qué grupo es?</p>

Autoevaluación.

Es momento de revisar lo que has aprendido en esta semana de trabajo. Lee cada enunciado y marca con una (X) el nivel donde consideras que te encuentras al término de las actividades:

	Siempre	A veces	Me faltó
Realicé las actividades conforme al programa de cada día de la semana.			
Las actividades las realicé la mayor parte del tiempo sin ayuda, de manera autónoma			
Leo cuidadosamente las actividades antes de hacerlas.			

Escribe, ¿cuál fue la actividad que más te gustó de esta semana?, ¿por qué?

¿Cuál actividad fue la que te costó mayor trabajo realizar?

Felicidades fue una semana excelente descansa y disfruta! ... ¡Te espero el lunes!

Semana del 14 al 18 de Diciembre.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	ESPAÑOL
CIENCIAS NATURALES	QUERÉTARO LA ENTIDAD DONDE VIVO	ARTES	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL
PAUSA ACTIVA				
MATEMÁTICAS	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	CIENCIAS NATURALES	QUERÉTARO LA ENTIDAD DONDE VIVO	ARTES
				AUTOEVALUACIÓN

Lunes 14 de diciembre

Español

Aprendizaje esperado: Identifica los elementos y el orden de presentación en la escritura de un texto narrativo.

El borrador de mi historia familiar...

¿Recuerdas que el viernes 4 de diciembre iniciaste a redactar el borrador de tu historia familiar?, bien es momento de revisarlo...

Con ayuda de alguien de tu familia revisen tu texto, en caso de que haga falta información o las ideas no están claras corrige lo que sea necesario, pueden guiarse con las siguientes preguntas:

¿Logras narrar la historia de tu familia?

¿Se entiende lo que escribiste?

¿Utilizas las palabras necesarias (los verbos) en pasado cuando se requiere?

¿Las oraciones tienen un orden adecuado?

¿Necesita algún signo de puntuación (coma, punto y coma, punto, dos puntos, signos de interrogación o admiración, paréntesis, guiones) para que se comprenda mejor?

¿Todas las palabras están escritas correctamente?

Ahora vamos a prepararnos para escribir la versión final de tu historia familiar¡Hasta la próxima!

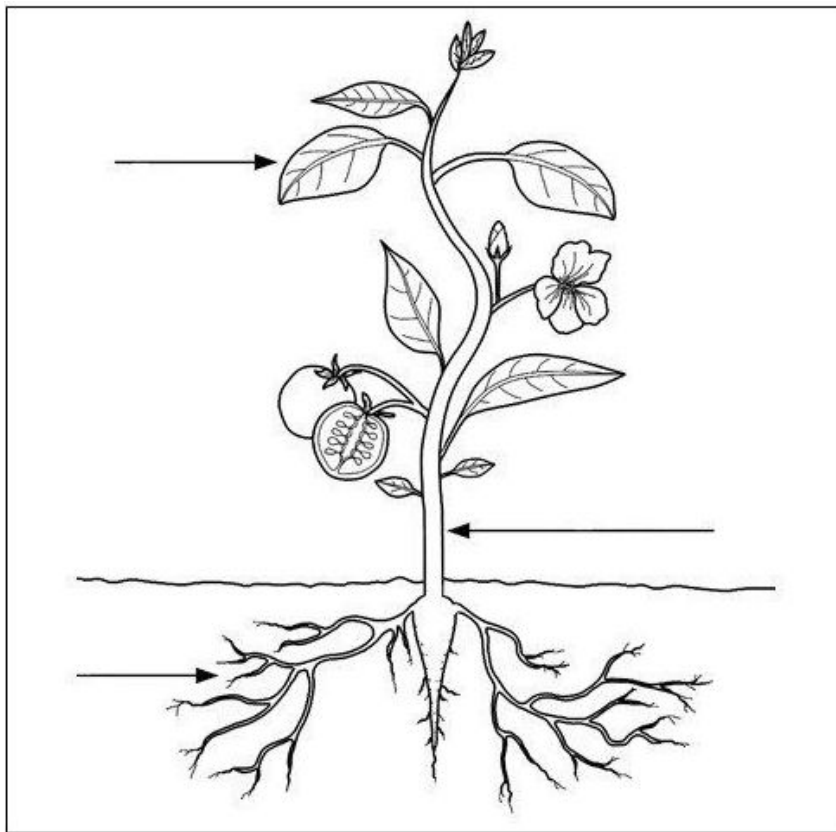
Lunes 14 de diciembre

Ciencias Naturales.

Aprendizaje esperado: Identifica distintas formas de nutrición de plantas y animales y su relación con el medio natural.

La alimentación y respiración de las plantas segunda parte.

Vamos a recordar un poco sobre la alimentación y respiración de las plantas a continuación coloca el nombre en las flechas de las parte de la planta que corresponde y completa el texto en los recuadros con las palabras faltantes e ilumina el dibujo.



Las plantas reciben la luz del sol y respiran por las _____.

El _____ sostiene la planta.

las plantas toman agua y sales minerales por las _____.

Las plantas necesitan para vivir _____.



Es momento de llevar a cabo tu "Pausa Activa" del día por eso te invito a revisar el anexo 1 en el cual encontrarás las indicaciones de lo que debes realizar.

Lunes 14 de diciembre

Matemáticas

Contenido: Estimación de longitudes y su verificación usando la regla

Intención didáctica: Que los alumnos asocien el concepto de longitud con el uso de un instrumento de medición, en específico la regla graduada.

Usemos la regla.

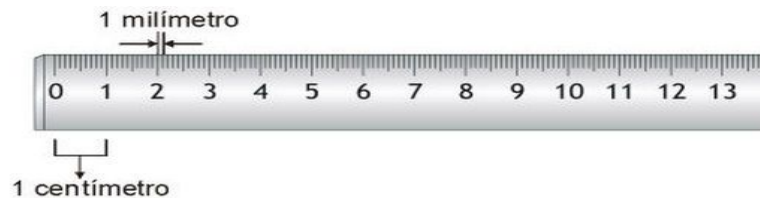
Para esta actividad necesitarás un buen pedazo de estable o hilo que tengas en casa, también una regla como la que te dieron en tu paquete de útiles escolares.

Para eso te recordamos cómo utilizar la regla:

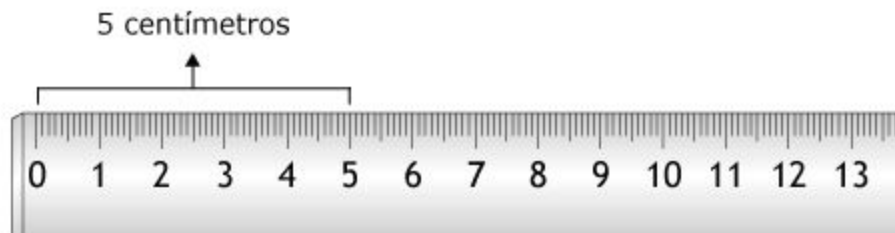
Existen reglas de distintas medidas, casi todas las que se ocupan en la escuela miden 30 centímetros.

Las reglas están graduadas (marcadas con rayitas) que representan los **centímetros** (rayitas largas con números) y los **milímetros** (rayitas chiquitas).

Mira el ejemplo:



Para medir con la regla debes ver exactamente dónde está la rayita del 0 (cero) y colocarla al principio de lo que quieras medir. Si algo mide 5 centímetros medirá en la regla como se muestra en la imagen:



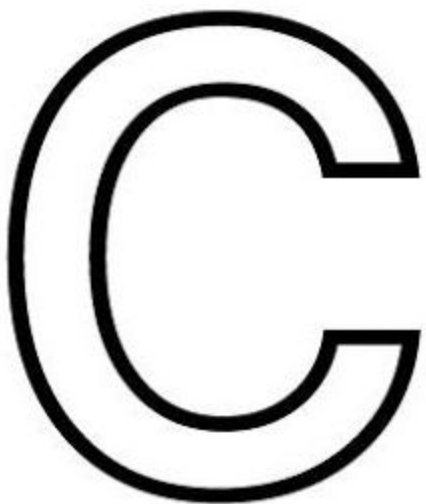
Observa tu regla:

¿Cuántos centímetros tiene en total? _____ . Localiza en donde comienza el cero.

Resuelve utilizando el estambre y la regla:

La hermana de Martín se llama Raquel y va al preescolar. Su maestra le mandó unas copias de unas letras a su casa para que haga su tarea. La instrucción dice que Raquel debe pegar estambre en todo el contorno de cada letra. Martín, para ayudarla quiere darle el estambre cortado de la medida exacta para cada letra. Ayúdale a Martín diciéndole cuántos centímetros debe medir cada estambre.

Puedes pedir ayuda a alguien en casa para que puedas ir poniendo el estambre en el contorno de cada letra y recortarlo. Ve respondiendo las preguntas:



Sin medir, responde ¿Cuántos centímetros calculas que mide el estambre para esta letra?

Ahora mide el estambre y responde:
¿Cuántos centímetros en total mide el estambre?

Compara tus dos respuestas:

¿Calculaste bien? ¿cuántos centímetros te faltaron o sobraron?



Sin medir, responde ¿Cuántos centímetros calculas que mide el estambre para esta letra?

Ahora mide el estambre y responde:
¿Cuántos centímetros en total mide el estambre?

Compara tus dos respuestas:

¿Calculaste bien? ¿cuántos centímetros te faltaron o sobraron?

Martes 15 de diciembre

Matemáticas

Contenido: Estimación de longitudes y su verificación usando la regla

Intención didáctica: Que los alumnos asocien el concepto de longitud con el uso de un instrumento de medición, en específico la regla graduada.

¡A seguir midiendo!

Medir con la regla a veces necesita practicarse para poder contar bien los centímetros y comenzar a medir desde el cero sin equivocarse. Mide las siguientes líneas y escribe debajo de cada una cuál es su medida.



Mide _____ centímetros



Mide _____ centímetros



Mide _____ centímetros

Elige 5 objetos de tu casa a los que puedas medir su contorno y escribe aquí tus mediciones:

Objeto	Cuánto creo que mide	Cuánto midió en realidad

Martes 15 de diciembre

Querétaro la Entidad donde vivo.

Intención didáctica: Identifica los rasgos que dan identidad al grupo al que pertenece

Los lugares de convivencia.

1. Seguramente, tienes de entre los grupos de convivencia a los que perteneces, uno que es tu favorito. Escribe lo que haces en un día de reunión en este grupo y por qué es tu favorito:

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

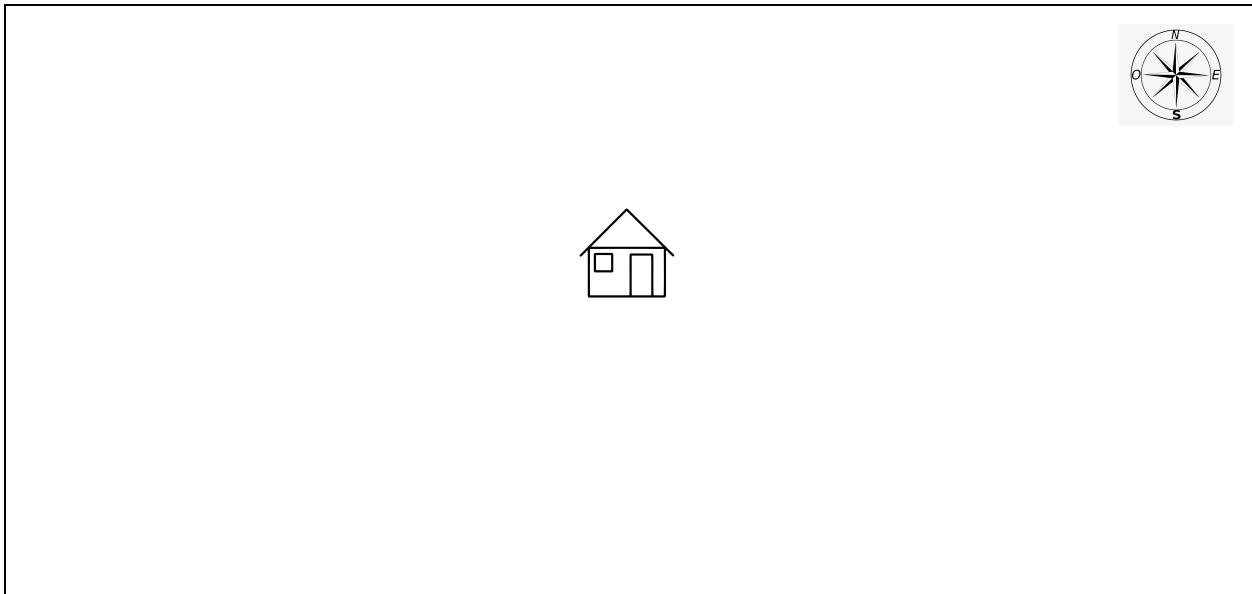
2. Completa la siguiente información:

Mi grupo favorito convivencia al que pertenezco es _____, lo integramos _____, nos reunimos los _____ en _____, para esta actividad necesitamos _____ y algunas de las reglas de convivencia que tenemos son: _____ _____
--

3. Elige 3 de los grupos de convivencia a los que perteneces y dibuja un símbolo para cada uno.

--	--	--

4. Elabora un croquis en el que ubiques los tres lugares de reunión de los grupos de convivencia a los que perteneces. Usa los símbolos que dibujaste anteriormente, considera tu casa como punto de partida.



5. Traza el trayecto que sigues desde tu casa hasta los lugares donde te reúnes. Usa un color diferente para cada caso.
6. Pregúntale a un familiar, a qué grupos de convivencia pertenecía cuando era niño, haz una lista de ellos:

<hr/> <hr/> <hr/>

7. Pídele que te narre una experiencia importante o graciosa, que recuerde haya vivido en uno de los grupos de convivencia a los que perteneció, escríbela y haz un dibujo sobre ella:

<hr/> <hr/>	
-------------	--



Es momento de llevar a cabo tu “Pausa Activa” del día por eso te invito a revisar el anexo 2 en el cual encontrarás las indicaciones de lo que debes realizar.

Martes 15 de diciembre Formación Cívica y Ética.

Aprendizaje esperado: Reconocer algunas situaciones que impiden tener una vida digna.

Situaciones que impiden a los niños y niñas tener una vida digna.

Vamos a recordar los derechos de las niñas y los niños, ¿recuerdas que los vimos el día jueves 3 de diciembre? puedes recurrir a la guía para volver a leerlos. De esos derechos selecciona los que pueden ayudar a proteger a Tere y escríbelos en las siguientes líneas.

De los derechos que seleccionaste y que pueden ayudar a Tere, haz un dibujo de cada uno de ellos en el recuadro.

► Todas las niñas y todos los niños
tienen derecho a que sus **necesidades**
básicas sean **satisfechas** para tener
una vida digna.

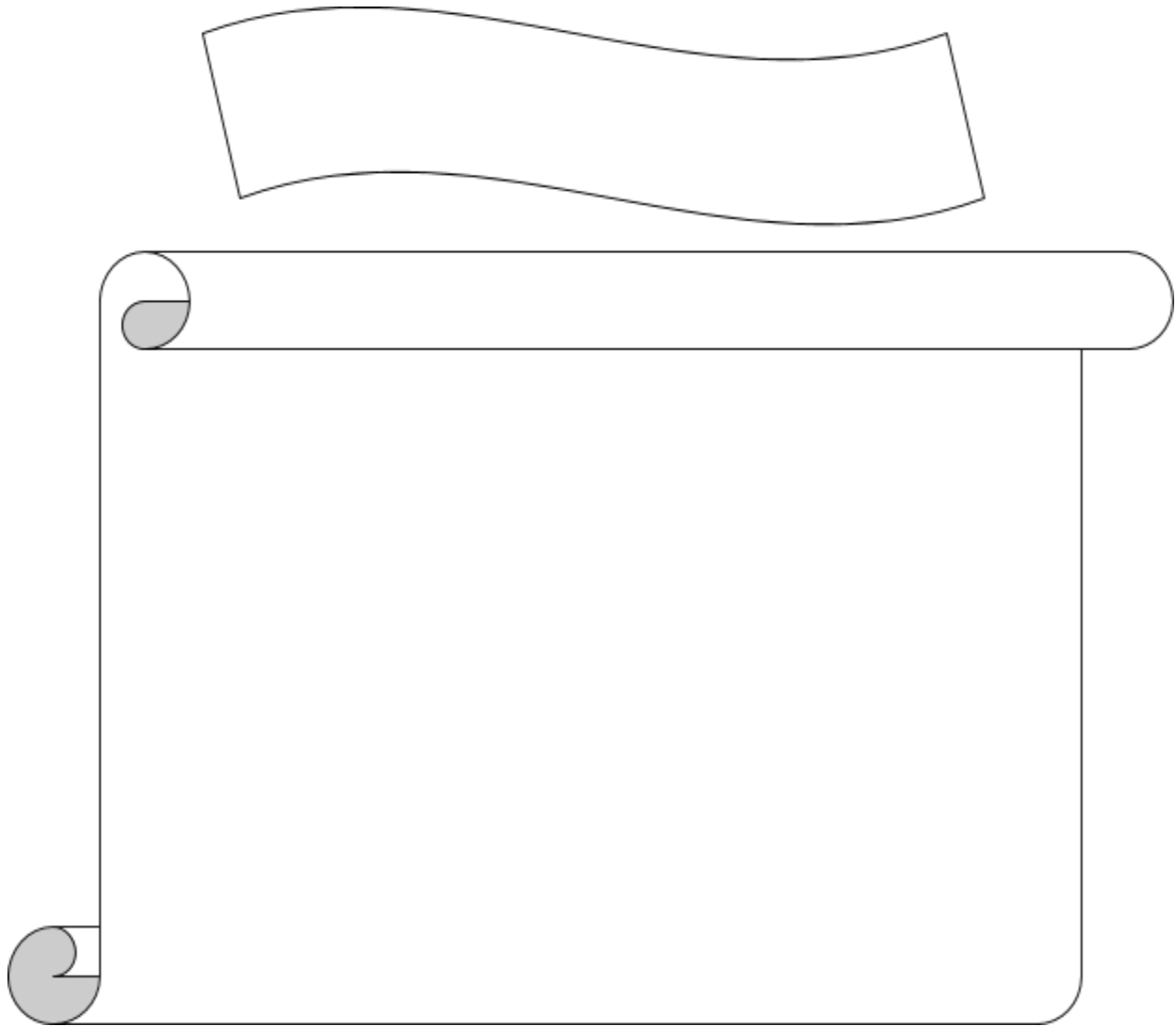
Miércoles 16 de diciembre

Español

Aprendizaje esperado: Identifica los elementos y el orden de presentación en la escritura de un texto narrativo.

Mi historia familiar...

Es momento de pasar en limpio tu texto, te invito a que lo escribas en el siguiente espacio, anota el título que te guste, al final puedes agregar el árbol genealógico que elaboraste anteriormente.



Lee junto con tu familia la historia que escribiste...

Miércoles 16 de diciembre

Artes.

Aprendizaje esperado: Distingue visual y auditivamente a las familias instrumentales

Los instrumentos musicales.

Los instrumentos musicales se clasifican de acuerdo a sus características, tenemos los de Percusión, de Viento y de Cuerda.

Los instrumentos de percusión:- son aquellos que suena cuando son frotados, agitados y golpeados como las maracas, el pandero, el triángulo, los platos, el guiro, los bongos, el cencerro, las claves, el xilófono, los timbales ; la marimba entre otros.



Los instrumentos de viento o aerófonos:- son una familia de instrumentos musicales los cuales producen el sonido por la vibración del contenido de aire en su interior, sin necesidad de cuerdas o membranas porque solo requiere de la vibración del aire. Los aerófonos de metal producen un sonido de timbre fuerte, algunos de ellos son clarinete, flauta, trompeta, trombón etc.

Los instrumentos de cuerda o cordófonos:- son instrumentos musicales que producen sonidos por medio de las vibraciones de una o más cuerdas, usualmente amplificadas por medio de una caja de resonancia, como la guitarra, el violín, el tololoche, el arpa; etc.



Actividad

Dibuja un instrumento que conozcas de cada una de las familias anteriores y coloca su nombre.

Cuerda	Viento	Percusión



Es momento de llevar a cabo tu “Pausa Activa” del día por eso te invito a revisar el anexo 3 en el cual encontrarás las indicaciones de lo que debes realizar.

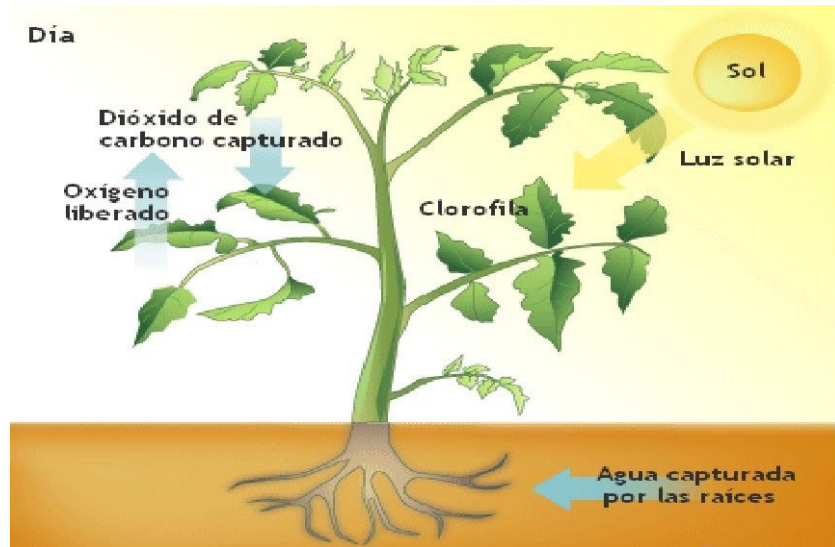
Miércoles 16 de diciembre

Ciencias Naturales.

Aprendizaje esperado: Identifica distintas formas de nutrición de plantas y animales y su relación con el medio natural.

Los seres vivos autótrofos.

Con las palabras que se encuentra en los recuadros completa el texto relacionado con los autótrofos si tienes dudas revisa la actividad del 7 de diciembre solo si tienes dudas.



Dióxido de carbono

Solar

Autótrofa

agua

raíces

fotosíntesis

estomas

envés

sales minerales

La alimentación de las de las plantas es _____, es decir, fabrican su propio alimento mediante la _____.

Para ello necesitan _____, _____ y _____.

Los nutrientes penetran por las _____, y las plantas respiran a través de las _____ que se encuentran en el _____ de sus hojas realizan la fotosíntesis

Por medio de la luz _____ las plantas transforman el dióxido de carbono en su alimento.

Jueves 17 de diciembre

Matemáticas

Contenidos:
Los trabajados en el mes

Repaso

Escribe los números que se indican:

- Cuatrocientos veintidós _____
- Mil trescientos cuarenta _____
- Setenta y cinco _____
- Cinco mil _____
- Ochocientos treinta y nueve _____
- Tres mil cuarenta _____

Ordena los números que escribiste del menor al mayor:

_____, _____, _____, _____, _____, _____

Resuelve los siguientes problemas:

En la tienda de Jazmín venden bolsas de dulces. Rubén quiere comprar 6 bolsas de paletas para la fiesta del pueblo. Si cada bolsa tiene 32 paletas ¿cuántas paletas comprará en total?

Mauricio también comprará dulces para cooperar en la fiesta. Si compra 15 bolsas de chocolates y cada bolsa tiene 8 chocolates ¿cuántos chocolates comprará en total?

Repasa las tablas (de memoria o utiliza el cuadro de multiplicaciones)

$5 \times 3 =$ _____ $8 \times 4 =$ _____ $2 \times 9 =$ _____ $4 \times 4 =$ _____ $6 \times 9 =$ _____

Dibuja una línea que mida 7 centímetros y otra que mida 3 centímetros.

Jueves 17 de diciembre

Formación Cívica y Ética.

Aprendizaje esperado: Identifica lo que es necesario para tener una vida digna.

¿Qué necesitamos para tener una vida digna?

Te platico que en ocasiones hay situaciones que dificultan que las personas, las niñas y los niños y adolescentes puedan tener una vida digna, también hay otras que ayudan a satisfacer las necesidades básicas de las que ya hemos platicado.

Con ayuda de alguien de tu familia reflexiona, cuáles cambios son necesarios para avanzar hacia un modo de vida en el que todos nuestros derechos se cumplan.

Observa las siguientes imágenes y coloca una palomita si se favorece la vida digna y una **X** si no sucede.



Es momento de llevar a cabo tu “Pausa Activa” del día por eso te invito a revisar el anexo 4 en el cual encontrarás las indicaciones de lo que debes realizar.

Jueves 17 de diciembre

Querétaro la entidad donde vivo.

Intención didáctica: Identifica los rasgos que dan identidad al grupo al que pertenece, así como la importancia de reglas de convivencia para la recreación.

¿Y dónde nos recreamos?

En las localidades hay lugares en las que las personas asisten para realizar algún tipo de actividad: artística, deportiva o cultural, con la que aprenden, se divierten y se distraen de las obligaciones cotidianas, por lo tanto, estas actividades se consideran recreativas. ¿Conoces los espacios para la recreación en tu localidad y municipio?

1. Escribe el nombre de 3 lugares de recreación que hay en tu localidad y municipio, y describe las actividades que se realizan en cada uno:

<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
-------------------	-------------------	-------------------

En la escuela surgen diversos grupos de convivencia, que de acuerdo a los intereses de los alumnos se conforman.

2. Escribe un grupo de convivencia que te gustaría organizar en tu escuela, ahora que sea posible regresar, así como algunas reglas que permita la convivencia entre sus integrantes:

grupo de convivencia a organizar: <hr/> <hr/>	Reglas de convivencia: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Represéntalo con un dibujo:	

Viernes 18 de diciembre

Español

Aprendizaje esperado: Identifica los elementos y el orden de presentación en la escritura de un texto narrativo.

Los tiempos verbales...

Lee el siguiente texto y subraya los verbos que indican acciones pasadas y encierra los que narran hechos actuales:



Ayer, Sofía encontró un gatito en la puerta de su casa. El animalito maullaba sin cesar. Sofía pensó: “Este minino tiene hambre y está perdido”. Lo tomó entre sus manos y le dio un poco de leche. El animalito ronroneaba feliz y se dejaba acariciar por la niña.
- Te llamarás Peluso y vivirás aquí - le dijo Sofía.

En el siguiente texto subraya con azul los verbos conjugados y clasifícalos en el recuadro:

Quando conocí el mar

Me acuerdo que cuando cumplí seis años mis papás me llevaron a conocer el mar. Me sorprendió tanta agua. Mi mirada no alcanzaba a ver dónde terminaba el mar. Antes me asustaba, pero ahora... ¡Me gusta mucho y me divierto tanto en la playa!

Pretérito	Copretérito	Presente

Completa el cuadro con las formas verbales correspondientes, fíjate en los ejemplos:

Verbo	Pretérito	Copretérito	Presente
Vivir	Yo viví	Yo	Yo vivo
Leer	Yo	Yo	Yo leo
Cantar	Yo	Yo	Yo
Estudiar	Yo estudié	Yo estudiaba	Yo
Escribir	Yo	Yo	Yo
Comer	Yo	Yo	Yo

Completa el texto anotando en la línea la forma verbal que corresponda:

son	caía	Llegaron	hizo	estaban	es
hicieron	pasé	tropezaba	contaba	fue	

El cumpleaños de Ricardo

El viernes _____ el cumpleaños de Ricardo. Él _____ mi mejor amigo.

El domingo, sus papás le _____ una fiesta muy divertida

_____ muchos compañeros de la escuela. Allí _____ Lore, Sonia, Raúl y Felipe. Ellos _____ parte de nuestro equipo.

Antes de partir el pastel, un payaso nos _____ reír mucho.

Mientras _____ chistes muy divertidos, se _____ con sus grandes zapatos y se le _____ el sombrero. ¡Qué bien me la _____ en la fiesta de Ricardo!



Viernes 18 de diciembre

Educación socioemocional.

Dimensión: Autorregulación
Habilidad socioemocional: Regulación de las emociones

Indicador de logro: Evalúa la pertinencia de experimentar las distintas formas de expresión emocional en diversos contextos.

Mis emociones de este año

¡Está apunto de terminar el año 2020! Siempre que acaba un año, mucha gente se detiene un poco a pensar en lo que ha vivido en él. En esta ocasión queremos invitarte a que pienses en algunos momentos o experiencias que has vivido en 2020 e identifiques qué emociones fueron las que experimentaste en esa ocasión. Guíate con las instrucciones:

1. Recuerda algunos eventos importantes que hayas vivido este año y piensa las respuestas a estas preguntas:
 ¿Qué pasó?
 ¿Cuándo pasó?
 ¿Qué emoción viví en ese momento?
 ¿Cómo actué con esa emoción?
 Puedes pedirle ayuda a algún familiar para recordar.
2. Elige 3 de esos recuerdos y llena los espacios que vienen después de las instrucciones
3. Para llenar el espacio de ¿Cuándo pasó? ve al anexo número 7 y recorta el dibujo del más que corresponde, colorea y pega en el lugar correspondiente.

EXPERIENCIA 1.

¿Qué pasó? _____

¿Cuándo pasó?	¿Qué emoción viví en ese momento?	¿Cómo actué con esa emoción?
	¿Existe otra manera en la que pueda actuar de una mejor manera cuando sienta esa emoción?	

EXPERIENCIA 2.

¿Qué pasó? _____

¿Cuándo pasó?	¿Qué emoción viví en ese momento?	¿Cómo actué con esa emoción?
	¿Existe otra manera en la que pueda actuar de una mejor manera cuando sienta esa emoción?	

EXPERIENCIA 3.

¿Qué pasó? _____

¿Cuándo pasó?	¿Qué emoción viví en ese momento?	¿Cómo actué con esa emoción?
	¿Existe otra manera en la que pueda actuar de una mejor manera cuando sienta esa emoción?	





Es momento de llevar a cabo tu “Pausa Activa” del día por eso te invito a revisar el anexo 5 en el cual encontrarás las indicaciones de lo que debes realizar.

Viernes 18 de diciembre

Artes

Aprendizaje esperado: Reconoce el impacto visual que produce el contraste de los colores complementarios en las imágenes.

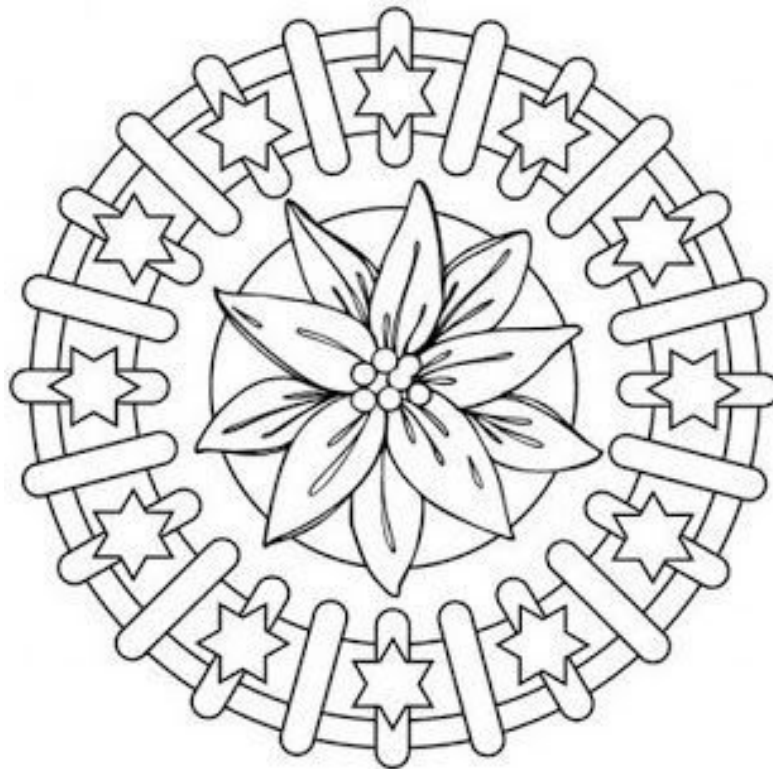
La flor de Nochebuena.

El milagro de la flor de Nochebuena

La FLOR DE NOCHEBUENA ¿Sabías que la flor de Nochebuena, esa hermosa planta de diminutas flores y grandes hojas rojas en forma de estrella con las que adornamos las casas en Navidad, proviene de México? Los misioneros españoles las bautizaron así porque el día de máximo esplendor de estas flores es precisamente el 24 de diciembre. Su nombre en idioma azteca es cuetlaxóchitl y en México existe una bella leyenda que narra su origen.

Actividad.

Ahora que ya conoces un poco más de la flor de Nochebuena te invito a que uses los colores o pinturas que tengas a tu alcance y decore la siguiente mandala que incluye a esta flor en el centro.



Nota: En el Anexo 5 encontrarás una carta para los reyes magos si quieres escribe y entrégasela a tus padres para que ellos puedan ayudarte a hacerla llegar a estos.

Autoevaluación.

Es momento de revisar lo que has aprendido en esta semana de trabajo. Lee cada enunciado y marca con una (X) el nivel donde consideras que te encuentras al término de las actividades:

	Siempre	A veces	Me faltó
Realicé las actividades conforme al programa de cada día de la semana.			
Las actividades las realicé la mayor parte del tiempo sin ayuda, de manera autónoma			
Leo cuidadosamente las actividades antes de hacerlas.			

Escribe, ¿cuál fue la actividad que más te gustó de esta semana?, ¿por qué?

¿Cuál actividad fue la que te costó mayor trabajo realizar?

¡Felicidades fue una semana excelente descansa y disfruta! ...

Fuentes de consulta

Libros

Barreto, V.(2018) Educación Socioemocional 3. Santillana, México.

Editorial Santillana (2015) Edición anotada para el profesor. La Guía Santillana 3. Actividades para aprender, convivir y ser. México.

Montenegro, Editores (2015). Me divierto y aprendo 3. México

SEP (1993) Fichero de actividades didácticas. Matemáticas. Tercer grado. México

SEP (2015) Matemáticas. Tercer grado. México,

SEP (2016) PNCE. Cuadernillo de actividades para el alumno. Educación Primaria.

SEP (2019) Ciencias Naturales. Tercer grado. México.

SEP (2019) Educación Artísticas. Tercer grado. México.

SEP (2019) Español. Tercer grado. México.

SEP (2020) Formación Cívica y Ética. Tercer grado. México.

SEP (2019) Desafíos Matemáticos. Tercer grado. México.

SEP (2020) Mi localidad (Historia y geografía) Querétaro. Tercer grado. México

NOTA: Las imágenes utilizadas en este cuadernillo han sido tomadas de distintas páginas de internet para fines educativos sin intención de lucro.

Anexos

Anexo 1.- Pausa Activa

¡Ejercítate!

- 1.- Levántate, respira por la nariz y suelta el aire por la boca, repite esta acción 5 veces.
- 2.- Realiza una repetición de cada postura durante un minuto
- 3.-Una vez que realizaste los ejercicios... Es momento de Continuar :)...



armadillo



arado



leon



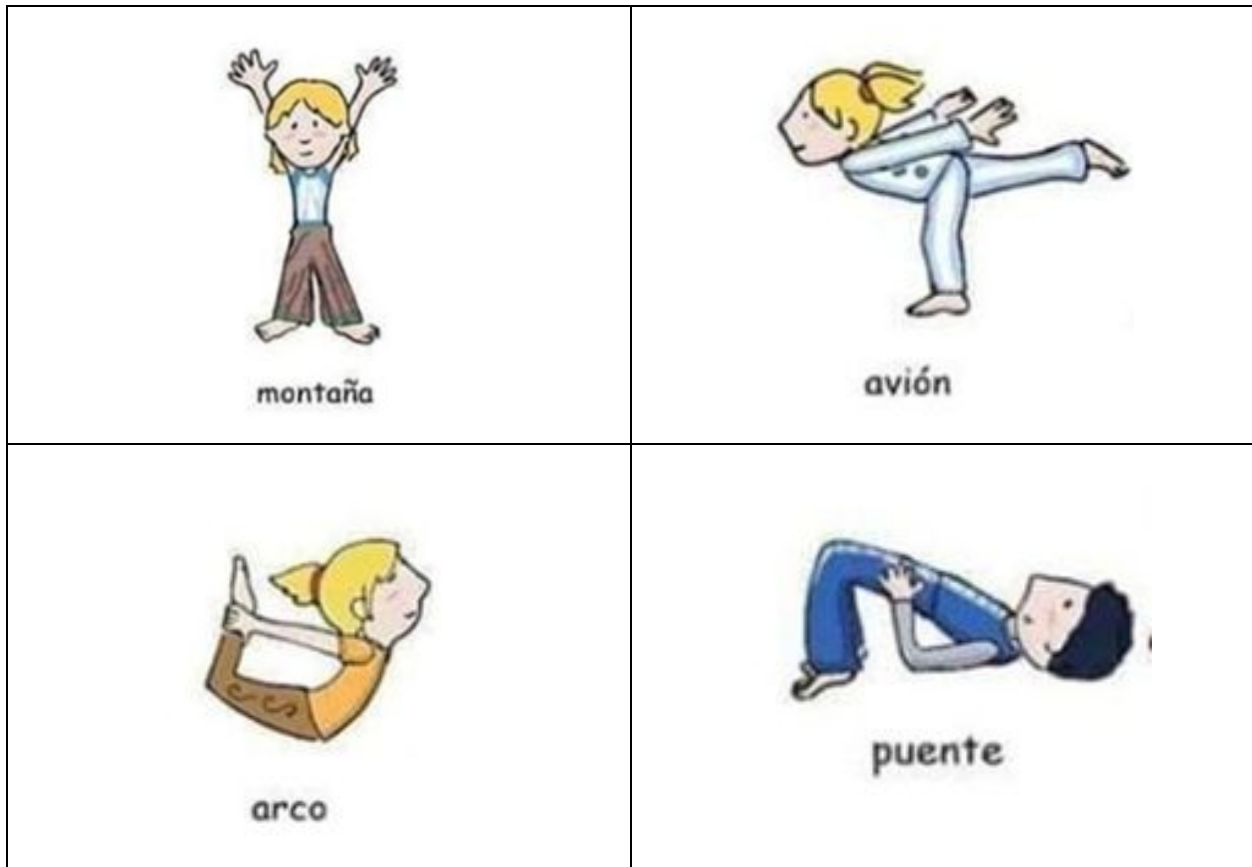
ardilla



guerrero

¡Ejercítate!

- 1.- Levántate, respira por la nariz y suelta el aire por la boca, repite esta acción 5 veces.
- 2.- Realiza una repetición de cada postura durante un minuto
- 3.-Una vez que realizaste los ejercicios... Es momento de Continuar :)...





Anexo 3 .- Pausa Activa

¡Ejercítate!

- 1.- Levántate, respira por la nariz y suelta el aire por la boca, repite esta acción 5 veces.
- 2.- Realiza una repetición de cada postura durante un minuto
- 3.-Una vez que realizaste los ejercicios... Es momento de Continuar :)...

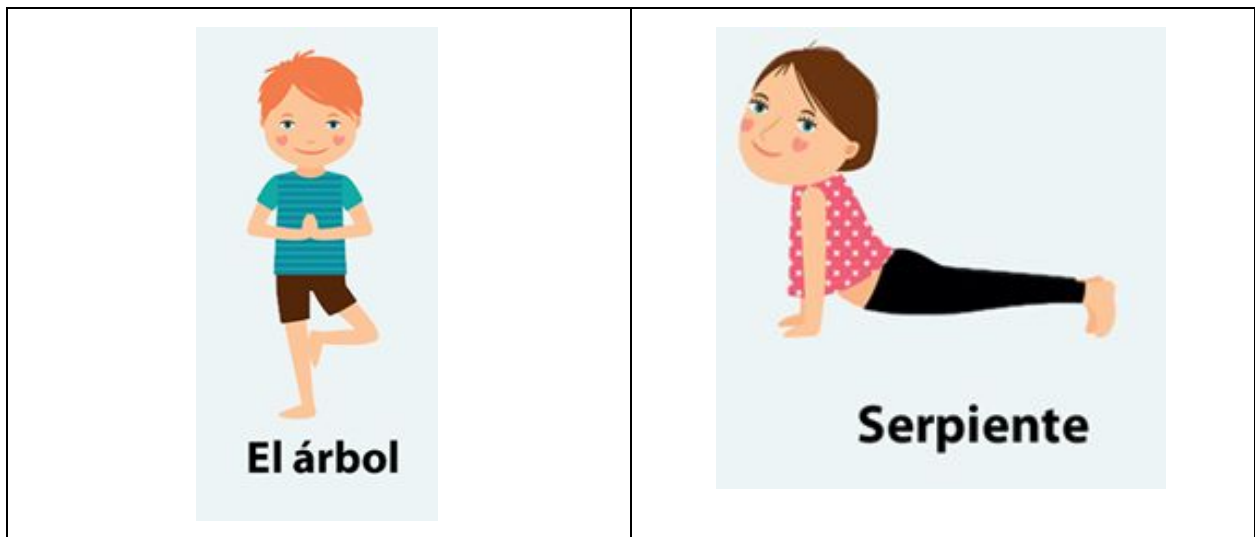




Anexo 4.- Pausa Activa

¡Ejercítate!

- 1.- Levántate, respira por la nariz y suelta el aire por la boca, repite esta acción 5 veces.
- 2.- Realiza una repetición de cada postura durante un minuto
- 3.-Una vez que realizaste los ejercicios... Es momento de Continuar :)...





El camello



Mariposa



El gato

Anexo 5.- Pausa Activa

¡Ejercítate!

- 1.- Levántate, respira por la nariz y suelta el aire por la boca, repite esta acción 5 veces.
- 2.- Realiza una repetición de cada postura durante un minuto
- 3.-Una vez que realizaste los ejercicios... Es momento de Continuar :)...







Queridos Reyes Magos,

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Atentamente:

.....

.....

.....



